Муниципальное бюджетное учреждение «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято Педагогическим советом протокол от 31.08.2020г № 1

Утверждено директор МБУ «БЦППМиСП» ТІытькова В.В приказ № 110 от 31.08.2020.

Коррекционно-развивающая программа

для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Направленность программы – индивидуально-ориентированная
Возраст обучающихся – 5- 7лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик Педагог-психолог Помешкина Ю.В. Учитель-дефектолог Белова Н.В. Учитель-логопед Васильева А.Г.

Бокситогорск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовые основания программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3.1. Дети 5-6 лет.
- 1.3.2. Дети 6-7 лет.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.2.Учебный план программы
- 2.2.1. Тематическое планирование 5-6 лет
- 2.2.2. Тематическое планирование 6-7 лет
- 2.3. Календарный учебный график
- 3. Система оценки результатов освоения программы
- 4. Организационно педагогические условия
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.2. Учебно методическая документация

Список литературы

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа — это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления
- нарушение речи;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Актуальность программы. Психологическое сопровождение естественного развития детей выступает в данной программе как средство, обостряющее чувствительность видения ребёнком окружающего мира. Раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста позволяет создать оптимальные условия для эффективного учебного процесса.

Особенности программы.

- 1 Целостность учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
- 2 Структурно динамический подход выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- 3 Онтогенетический подход учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 4 Активность широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
- 5 Доступность подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- 6. Гуманность любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
- 7 Оптимизм вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
- 8 Единство диагностики и коррекции наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
- 9 Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в получении знаний. Для дошкольников ведущая деятельность игровая. На этой основе и строится вся программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня развития ребенка, что даёт возможность использовать коррекционно-развивающую программу для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития.

Цель программы: Развитие и коррекция психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- 1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
- 2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
- 3. Развитие артикуляционной и общей моторики.
- 4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
- 5. Развитие грамматического строя речи.
- 6. Обогащение словарного запаса.
- 7. Развитие коммуникативных навыков

Объем программы: общее количество в год -120 часов (включает занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Педагог – психолог:

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся один раз в неделю индивидуально, длительность занятий 20-30 минут.

Учитель-логопед:

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся один раз в неделю индивидуально, длительность занятий 20-30 минут.

Учитель - дефектолог:

Программа рассчитана на 60 часов, занятия проводятся индивидуально 2 раз в неделю (или малыми подгруппами), в зависимости от дефицитарной функции, продолжительность занятия для детей 5-7 лет 20-30 мин.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 20 минут, 10 минут — свободная игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающий работы с ребенком.

В процессе организации коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать особенности психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.), обращать внимание на внешние признаки утомления: вялость, раздражительность, повышенная отвлекаемость и т.д. .

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015
- г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

1.3 .Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

1.3.1 Дети 5-6 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 5-6 лет в норме.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
- Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- Сравнивать два изображения по памяти.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
- Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Математические представления

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности.
- Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать
- на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Речевое развитие

- -Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка зеленое брюшко).

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Правильно произносить все звуки.

Представления об окружающем мире

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость мягкость, хрупкость прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.
 - Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
 - Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
 - Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
 - Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Самостоятельно наводить порядок в кабинете (убирать игрушки и материалы для занятий).
- Завязывать узелки на веревке.
- Ориентироваться в тетради в клетку.
- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

1.3.2 Дети 6-7 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 6-7 лет в норме

У детей этого возраста формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах — семье, среди сверстников и т. д.

Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

В этом возрасте деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Соподчинение мотивов - такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Более сложными становятся игровые действия. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимодействия людей, отражающие различные жизненные ситуации: свадьбу, лечение в больнице, бытовые сюжеты. В игре дети могут играть сразу несколько ролей, менять их, комментировать роли других.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время сосредоточения достигает 30 минут.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу».

Математические представления

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойствах. Составлять композиции из фигур.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа. Сравнение чисел.
- Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
- Сравнивать 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<»
- Сравнивать предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.

Речевое развитие

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- -Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- -Говорить спокойно, не повышая голоса.
- -Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- -Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- -Читать наизусть стихи.

Представление об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.
- Фамилии, имена, отчества своих родителей.
- Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.
- Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).
- Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).
- Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.
- Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Классифицировать представителей животного и растительного мира.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- -Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- -Точно копировать простой узор.
- -Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две 24 клетки верх, и т. д.»)

2 Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы. Работа по расширению словаря и параллельно проводится работа по развитию элементарных математических представлений, уточнению временных и пространственных представлений, по развитию сенсорных эталонов (величина, цвет, форма). На каждом из следующих этапов работа включает в себя уточнение знаний, полученных при освоении материала предшествующего этапа. Особое внимание при этом уделяется методам сравнения и дифференциации. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с возрастными требованиями, их возрастными и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

В программе предусматривается итоговый контроль. Текущий контроль усвоения тем на каждом этапе возможен либо на отдельном занятии, либо в рамках основного занятия.

І этап (5-6 лет) включает в себя:

- 1. Работу по расширению словаря : «Осень. Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Квартира. Мебель», «Кухня. Посуда».
- 2. Работу по развитию элементарных математических и пространственно-временных представлений:
- уточнение и расширение представлений детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
- знакомство с цифрами от 0 до 5;
- количественный и порядковый счёт предметов до 5 на материале лексической темы, соотнесение количества и числа до 5;
- знакомство со знаками сложения и вычитания: «+» и «-»;
- знакомство со способами образования последующего и предыдущего чисел;
- знакомство с составом числа в пределах 5;

- знакомство с порядком расположения чисел и цифр в числовом ряду с использованием терминов: «перед», «между», «за», «соседние числа»;
- закрепление знаний основных цветов и оттенков;
- закрепление знаний по распознаванию и соотнесению геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- формирование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа);
- уточнение и расширение представлений о временных отношениях (времена года, осенние месяцы, части суток).
 - 3. Работа по развитию высших психических функций(ВПФ)
- -память (слуховая, зрительная)
- -внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

II этап (6-7 лет) включает в себя:

- 1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира: «Зима. Зимние приметы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новый год», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Профессии (почтальон, продавец, др.).
- 2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:
- порядковый и количественный счёт в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
- закрепление счёта от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, соотнесение числа, цифры и количества;
- знакомство с цифрами «6», «7», состав чисел «6», «7»;
- упражнения в соотнесении количества, числа с цифрами «6», «7»;
- решение простейших задач $\pm 1; \pm 2;$
- сравнение численности множеств: «одинаково», «больше», «меньше»; математические знаки «>», «<», «=»;
- закрепление знаний об основных цветах и оттенках (на предметах лексических тем);
- упражнения в сравнении фигур и предметов по форме, цвету, размеру, материалу;

.

- формирование навыка ориентировки по времени года (зимние месяцы), по
 смежным частям суток (сегодня, вчера, раньше, скоро);
- закрепление и умение ориентироваться в пространстве помещения и тетрадного листа;
- закрепление названий времён года, изученных месяцев, дней недели.
- 3.Работа по развитию высших психических функций(ВПФ)
- -память (слуховая, зрительная)
- -внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

2.2.Учебный план программы

| No | Наименование | Всего | В том | м числе | Форма |
|----|---|-------|---------------|--------------|------------|
| | разделов | часов | теоретических | практических | контроля |
| 1 | Коррекция психических процессов | 30 | - | 30 | наблюдение |
| 2. | Развитие социально- личностной сферы | 60 | - | 60 | наблюдение |
| | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. Развитие и обогащение словарного запаса | 30 | | 30 | наблюдение |
| | ВСЕГО | 120 | | 120 | |

2.2.1. Тематическое планирование 5-6 лет

Педагог-психолог

| Блоки | Тема | Игры, упражнения | Количество | |
|-------------------|------------------------|------------------------------------|------------|--|
| | | | часов | |
| 1. Первичная диа | гностика | Ясюкова Л.А. | 2 | |
| 2. Итоговая диагн | остика | Диагностический комплекс | _ | |
| | | Прогноз и профилактика | | |
| | | проблем обучения в школе | | |
| | | Издательство: Иматон 2006г. | | |
| | | 1 часть Методика определения | | |
| | | готовности к школе. | | |
| Развитие | 1. Развитие ориентации | «Правый, левый», | 3 | |
| сенсомоторной | пространстве | «Пространственные отношения | | |
| координации | 2.Развитие графически | (на, над, под, за и т.д), игры на | | |

| เฉวอกเทธ | 1. Развитие умения | «Назови одним словом» | 11 |
|--|---|---|----|
| Развитие | концентрации знимания. | | |
| | 4. Развитие | предложения и запиши» | |
| | ВНИМАНИЯ | слова и запиши» «Запомни | |
| | 3. Развитие объема | «Непонятные слова», «Запомни | |
| | внимания. | числа» (таблицы Шульте) | |
| | распределения | «Запомни точки» «Найди | |
| | 2. Развитие | «Наоборот» «Не пропусти лишнее» «Четыре стихии» | |
| ~~~*********************************** | переключаемости внимания | бывает» | |
| Внимания | | «НОС-УХО-НОС», «Бывает-не | 6 |
| Развитие | 1. Развитие | историю» | |
| | | оживляя картинку» «Составь | |
| | | ассоциациях» «Запомни слова, | |
| | | «Путаница» «Запомни слова в | |
| | | визуальный код» «Пары слов» | |
| | кинанимопас манания | помощник» «Запоминание чисел» «Используем | |
| | 4. Обучение смысловым приемам запоминания | мнемотехники «Подбери слово | |
| 356 | памяти. | стихии», «Пиктограммы» | |
| | 3. Развитие логической | внимательно» «Четыре | |
| | памяти | кругу» «Повтори все» «Слушай | |
| | 2. Развитие слуховой | «Запомни все» «Пересказ по | |
| | памяти | «Имеленные образы» «Вспомни, что услышал» | 6 |
| Развитие памяти | 1. Развитие образной | такие-же» «Мысленные образы» | |
| | | лишнюю фигуру» «Найди | |
| | | «Нарисуй по памяти» «Найди | |
| | | фигуру» «Составь из палочек» | |
| | | «Продолжи узор» «Составь | |
| | во времени | по контуру» «Что спрятано» | |
| | 2. Развитие ориентации | «Логические задачи», «Узнай | |
| | величины. | похоже» «Найди цифры» | |
| восприятия | формы, цвета, | ощупь» «Цвета» «На что | 2 |
| Развитие | 1. Развитие восприятия | «Что в мешочке?» «Узнай на | 2 |
| | | «Шнуровка» | |
| | | диктант», «Нарисуй по клеточкам», «Собираем бусы» | |
| | | по точкам», «Графический | |
| | | «Наматываем клубок», «Рисуем | |
| | | «Пуговица», «Продолжи узор», | |
| | | пазлы, «Штриховка», | |
| | | заданию», игры со спичками, | |
| | | диктант», «Нарисуй по | |
| | | Кьюзинера, «Графический | |
| | | «Раскрась правильно», палочки | |
| | праксиса | фигуру», «Лабиринты», | |
| | конструктивного | точек», «Что это?», «Составь | |
| | моторики 3.Развитие | напряжения «Найди предмет», «Нос-ухо-нос», «Копирование | |
| | IMOTODIKI | TIOTING CATAONER III | 1 |

| мышления | классифицировать. | «Добавь слово» «Кто больше | |
|----------|-------------------------|--------------------------------|----|
| | 2. Развитие умения | подберет слов» «Найди | |
| | сравнивать | лишнее» «Я знаю пять имен | |
| | 3. Развитие умения | девочек» «Лабиринты» | |
| | систематизировать | «Подбери заплатку» «Составь | |
| | 4. Развитие умения | узор» «Кубики Косса» «Собери | |
| | выявлять | пазл» палочки Кюзинера, | |
| | закономерности | «Составь из палочек» «Составь | |
| | 5. Развитие | фигуру» лабиринт | |
| | пространственного | «Архимедова игра» «Танграм» | |
| | мышления. | «Найди предмет» Пазлы | |
| | 6. Развитие логического | «Найди части» «Какая фигура | |
| | мышления. | выпала?» « Подбери | |
| | 7. Развитие творческого | правильно» | |
| | мышления. | Логические задачи, | |
| | 8. Развитие | Анаграммы, «Найди | |
| | абстрактного мышления | окончание», «Продолжи ряд» | |
| | | «Дорисуй, чего не хватает» | |
| | | «Соедини слоги» «Слова | |
| | | спрятались» «Прочитай имена | |
| | | по стрелкам» «Расставь буквы в | |
| | | соответствии с цифрами» | |
| | | «Прочитай слова» | |
| | | ОТОГО | 30 |

Учитель-логопед

| Лексическ | Грамматический | Развитие | Развитие | Развитие | Часы |
|-----------|----------------|--------------------|-------------|---------------|------|
| ая тема | строй речи | фонематического | звуко- | связной речи | Тасы |
| | | слуха | слоговой | ebision pe in | |
| | | | структуры | | |
| Овощи | Различные | Выделение из | Различение | Развитие | 1 |
| | грамматические | ряда звуков [А, У] | на слух | связной речи | 1 |
| Фрукты | категории | Анализ и синтез | длинных и | проходит на | 1 |
| | развиваются на | на слух слияний | коротких | базе | 1 |
| | материале | гласных АУ, УА | слов | лексического | |
| Ягоды | лексической | Выделение | Передача | материала | 1 |
| | темы. | ударных звуков | ритмическог | изучаемой | 1 |
| | | [А, У] на фоне | о рисунка | темы и | |
| | Основные | слов | двусложных | осуществляетс | |
| Дары леса | направления | Выделение из | слов, | я в следующих | 1 |
| | работы: | ряда звуков | состоящих | направлениях: | 1 |
| | | звуков [О, И] | из открытых | • | |
| Осень | - согласование | Анализ и синтез | слогов. | - развитие | 1 |
| | слов в | на слух слияний | | диалогической | 1 |
| | предложении в | гласных ОИ, ИО | | речи, | |
| Деревья | роде, числе, | Выделение | | | 1 |
| | падеже, | ударных звуков | | - составление | 1 |
| | _ | [О, И] на фоне | | простых | |
| | - образование | слов | | предложений с | |
| Игрушки | формы | Анализ и синтез | Передача | опорой на | 1 |

| | множественного | о на слух | | | |
|-----------------|---|------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------|
| | числа | различных | ритмическо | г вопрос | |
| | именительного | | о рисунка | | |
| | родительного | Ф, О, И, У | T | | |
| Одежда | падежа, | Выделение | х слов, | иллюстрацию, | |
| Обувь | ,,,,,,, | ударных звуков | состоящих | | 1 |
| | - закрепление | [О, А, У, И] на | из открытых | 1 | 1 |
| | употребления в | фоне слов | слогов. | по образцу | |
| | речи простых | фонселов | | рассказов- | |
| | предлогов: НА - | _ | | описаний из 2- | |
| | С, В – ИЗ, ПО, | | | x-3-x | |
| | , | | | предложений, | |
| | - образование | | | - составление | |
| | существительны | | | | |
| | хс | | | описательных | |
| | уменьшительно- | | | рассказов по | |
| | ласкательными | | - | плану с опорой на схемы. | |
| | суффиксами: - | | | па схемы. | |
| | ик, -чик, -ечк, - | | | | |
| | очк, -еньк, -оньк, | | | | |
| | - образование | | | | |
| | относительных | | | | |
| | прилагательных. | | | | |
| Мебель | Различные | Звуки [Т - Т'] | Попатата | D | |
| (квартира) | грамматические | objanti ij | Передача | Развитие | 1 |
| Посуда | категории | Анализ и синтез | ритмическог | связной речи | |
| (кухня) | развиваются на | слогов и слов со | о рисунка | проходит на | 1 |
| | материале | звуками [Т - Т'] | двух и трехсложны | базе | |
| | лексической | | х слов, | лексического | |
| | темы. | | состоящих | материала | |
| | | | | изучаемой | |
| | Основные | | из открытых слогов. | темы и | |
| Вима | направления | Звуки [П - П'] | Передача | осуществляется | 1 |
| Вимующие | работы: | Анализ и синтез | ритмическог | в следующих | 1 |
| ІТИЦЫ | | слогов и слов со | о рисунка | направлениях: | 1 |
| | - согласование | звуками [П - П'] | односложны | - развитие | |
| | слов в | , r1 | х слов, | - развитие диалогической | |
| | предложении в | | состоящих | речи, | |
| | роде, числе, | | из закрытого | P- III, | |
| | падеже, | | слога. | - составление | |
| Іовый год | | Звуки [Н - Н'] | Передача | простых | 1 |
| Јомашние | - образование | Анализ и синтез | ритмическог | предложений с | 1 |
| тицы | формы | слогов и слов со | о рисунка | опорой на | 1 |
| | множественного | звуками [Н - Н'] | двусложных | вопрос | |
| | числа | J | слов, с | | |
| | именительного и | | | и | |
| | родительного | | | иллюстрацию, | |
| омашние | падежа, | Звуки [М - М'] | Передача | | 2/1 |
| ивотные | * | Анализ и синтез | - | - повторение по | $\frac{2/1}{1}$ |
| их | - закрепление | слогов и слов со | | образцу | 1 |
| | | | двусложных | 1> | |

| детеныши | речи простых | ~ | слов со | описаний из | |
|-----------|---------------------|------------------|-------------|----------------------------|---|
| | предлогов: НА – | | стечением | описании из | |
| Дикие | C, B - И3, ПО, | | согласных в | 2-x-3-x | |
| животные | | | начале. | | |
| иих | - образование | | пачалс. | предложений, | |
| детеныши | существительны | | | - COCTOR HOLIVIA | |
| Транспорт | x c | Звуки [К - К'] | Передача | - составление описательных | 1 |
| Профессии | уменьшительно- | Анализ и синтез | ритмическог | | 1 |
| | ласкательными | слогов и слов со | о рисунка | плану с опорой | |
| | суффиксами: - | звуками [К - К'] | двусложных | | 1 |
| Родина и | ик, -чик, -ечк, - | Анализ и синтез | слов со | na exclubi, | 1 |
| наша | очк, -еньк, -оньк, | слогов и слов с | стечением | - составление | 1 |
| армия | | изученными | согласных в | рассказов по | |
| | - образование | звуками | середине. | сюжетным | |
| | относительных | | середине. | | |
| | прилагательных, | | | сериям по | |
| | 1 | | - | плану, с опорой | 1 |
| | - употребление в | | | на вопросы. | |
| | речи глаголов | | | | |
| | повелительного | | | | |
| | направления, | | | | |
| | , | | | | |
| | - образование | | | | |
| | существительны | | | | |
| | х с суффиксами: | | | | |
| | -ат, - ят, -онок, - | | | | |
| | енок. | | | | |
| Семья. | Различные | Звуки [Б - Б'] | Передача | Развитие | 1 |
| Мамин | грамматические | | ритмическог | связной речи | 1 |
| праздник | категории | | о рисунка | проходит на | |
| Животные | развиваются на | Анализ и синтез | двусложных | базе | 1 |
| севера | материале | слогов и слов со | слов со | лексического | 1 |
| | лексической | звуками [Б - Б'] | стечением | материала | |
| Животные | темы. | Звуки [Д - Д'] | согласных в | изучаемой | 1 |
| жарких | | 5 7 7 13 | конце. | темы и | 1 |
| стран | Основные | | | осуществляетс | |
| Почта | направления | Анализ и синтез | Передача | я в следующих | 1 |
| | работы: | слогов и слов со | ритмическог | направлениях: | 1 |
| | | звуками [Д - Д'] | о рисунка | 1 | |
| Весна | - согласование | Звуки [Г - Г'] | двусложных | - | 1 |
| Сосмос | слов в | Анализ и синтез | слов со | совершенствов | 1 |
| | предложении в | слогов и слов со | стечением | ание | 1 |
| | роде, числе, | звуками [Г - Г'] | согласных в | диалогической | |
| | падеже, | , [] | разных | И | |
| | | | позициях. | монологическо | |
| Іерелетны | - образование | Звуки [Ф - Ф'] | Передача | й речи, | 1 |
| птицы | формы | , J | ритмическог | r, | 1 |
| Іодводный | | Анализ и синтез | о рисунка | - составление | 1 |
| ир | | слогов и слов со | двусложных | простых | 1 |
| 1 | | звуками [Ф - Ф'] | слов со | предложений | |
| | и родительного | on vania [A - A] | | из 4-х – 5-ти | |
| | 1 /, | | стечением | 113 T-A - J-1H | |
| | | | согласных и | | |

| | падежа, | 9 | закрытым | слов, | |
|-----------|--------------------|-------------------|-------------|---------------|----|
| | 4 | | слогом. | | |
| TY | - закрепление | | Передача | - | |
| Насекомые | употребления в | Анализ и синтез | ритмическог | распространен | 1 |
| | речи простых | слогов и слов со | о рисунка | ие | |
| | предлогов: НА | звуком [Ы] | трехсложны | предложения с | |
| | – С, В – ИЗ, ПО, | Звуковой анализ | х слов с | опорой на | |
| | НАД – ПОД, | односложных слов | закрытым | вопрос и | |
| | | типа СГС, ГСГ, | слогом. | иллюстрацию, | |
| | - образование | состоящих из | | | |
| | существительн | изученных звуков. | | - составление | |
| | ых с | | | описательных | |
| | уменьшительно | | | рассказов и | |
| | -ласкательными | | | загадок- | |
| | суффиксами: - | | | описаний по | |
| | ик, -чик, -ечк, - | | | плану и с | |
| | очк, -еньк, - | | - | опорой на | |
| | оньк, | | | схемы, | |
| | | | | , | |
| | - образование | | | - пересказ | |
| | относительных | | | текста по | |
| | прилагательных | | | плану, | |
| | , | | | • , | |
| | | | | - составление | |
| | - употребление | | | рассказа по | |
| | в речи глаголов | | | сюжетной | |
| | повелительного | | | серии. | |
| | направления, | | | 1 | |
| | - образование | | | | |
| | существительн | | | | |
| | ых с | | | | |
| | суффиксами: - | | | | |
| | ат, - ят, -онок, - | | | | |
| | енок, | | | | |
| | | | | | |
| | - подбор | | | | |
| | синонимов и | | | | |
| | антонимов. | | | | |
| | итоговая диагности | тка | | | 2 |
| | , , | | | Итого | 30 |

Учитель-дефектолог

| Месяц/неделя | Ознакомление с окружающим | Развитие элементарных математических представлений | Развитие ВПФ | |
|--------------|------------------------------|--|-----------------|--|
| 1-2 | Первичная диагностика | | | |
| 3-4 | «Фрукты» | Установление | «Заплаточки» | |
| | | соответствия между | Цветовое лото | |
| | | числом и количеством | Мелкая моторика | |

| | × (| предметов. Большой и маленький. Квадрат | |
|-------|------------------|---|-------------------------------|
| 5-6 | «Овощи» | Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, | Соотнесение цвета формы. |
| | | справа. Круг, квадрат | Мелкая моторика |
| 7-8 | «Лес. Деревья» | Цифра 1 Большой, | Домино-вкладыши |
| | | маленький, поменьше, | Мелкая моторика |
| | | одинаковые. | • |
| | | Треугольник | |
| 9-10 | «Осень» | Цифра 2 Вчера, | «Заплаточки» |
| | | сегодня, завтра, далеко, | Цветовое лото. |
| | | близко | Мелкая моторика |
| 11-12 | «Осень, | Цифра 2 короткий - | Соотнесение цвета |
| | закрепление» | длинный | формы. Мелкая |
| | | | моторика |
| 13-14 | «Человек. Наше | Цифра 3 Соотнесение | «Заплаточки» |
| | тело» | цифры с количеством | Цветовое лото. |
| | | предметов | Мелкая моторика |
| 15-16 | «Семья» | Состав семьи | Мелкая моторика, |
| | | | шнуровка |
| 17-18 | «Дом. Мебель» | Соотнесение | Домино-вкладыши |
| | | количества предметов с | Мелкая моторика |
| | | цифрой. Соотнесение | |
| | | чисел 3,4. Широкий | |
| | | узкий Прямоугольник | |
| 19-20 | «Город» | Независимость числа от | Соотнесение цвета |
| | | пространственного | формы. Мелкая |
| | | распосложения | моторика |
| | | предмета. | могорика |
| | | Счет по образцу. | |
| | | Сравнение смежных | |
| | | чисел | |
| | | Установление | |
| | | равенства. Положение | |
| | | предметов по | |
| | | отношению к себе. | |
| | | Круг, овал | |
| 21-22 | «Транспорт» | Цифра 4 большой, | Мелкая моторика |
| | 1 | поменьше, самый | ттелкая моторика |
| | | маленький | |
| 23-24 | «Зима» | Закрепление знаний о | Домино-вкладыши |
| | | цифрах 1.2,3.4 влево, | Мелкая моторика |
| | | вправо | толкая моторика |
| 25-26 | «Зимующие птицы» | Закрепление знаний о | «Заплаточки» |
| | J | цифрах 1.2,3.4 Счет по | «Заплаточки» Цветовое лото |
| | | образцу Сравнение | Мелкая моторика |
| | | чисел 3 и 4. далеко, | изолкая моторика |
| | | близко. | |
| 27-28 | «Новогодний | Соотнесение цифры с | Соотнесомис |
| | праздник» | количеством предметов | Соотнесение цвета и |
| | праздприм/ | Вверху, внизу, слева, | формы мелкая |
| | | | моторика |
| | | справа. Кавдрат, | |

| | | The state of the s | |
|-------|-------------------|--|------------------------|
| | | прямоугольник. | |
| 29-30 | Зимние забавы | Времена года | C |
| 29-30 | Эимнис заоавы | Соотнесение цифры с | Соотнесение цвета и |
| | | количеством предметов | формы мелкая |
| | | Вверху, внизу, слева, | моторика |
| | | справа. Кавдрат, | |
| | | прямоугольник. | |
| 31-32 | Животные зимой | Времена года | n |
| 31-32 | животные зимои | Цифра 5, слева, | «Заплаточки» |
| | | посередине, справа. | Цветовое лото |
| | | Сравнение, | Мелкая моторика |
| | | установление | |
| 22.24 | П | закономерностей | |
| 33-34 | «Домашние | Цифра 5, слева, | Домино-вкладыши |
| | животные и птицы» | посередине, справа. | Мелкая моторика |
| | | Соотнесение формы | |
| | | предмета с | |
| | | геометрическими | |
| | | фигурами. Быстро- | |
| | | медленно | |
| 35-36 | «Дикие животные и | Порядковые | Установление |
| | птицы» | числительные. | последовательности |
| | | Ориентировка на листе | событий |
| | | бумаги Овал, круг, | |
| | | квадрат, прямоугольник | |
| 37-38 | «Профессии» | Порядковые | «Заплаточки» |
| | | числительные. | Цветовое лото |
| | | Независимость числа от | Мелкая моторика |
| | | пространственного | |
| | | расположения | |
| | | предметов. Сравнение | |
| | | знакомых предметов с | |
| | | геометрическими | |
| | | фигурами | |
| 39-40 | «Мир морей и | Независимость числа от | Установление |
| | океанов» | величины предметов. | последовательности |
| | | Широкий поуже еще | событий |
| | | уже, самый узкий | |
| 41-42 | «Весна. Признаки | Цифра 6 Соотнесение | Логические цепочки, |
| | весны» | цифры с количеством | разложи по порядку |
| | | предметов | |
| 43-44 | «Что меняется | Счет до 6,широкий- | Продолжи узор, |
| | весной?» | Узкий. Дни недели | разложи по группам |
| | | | |
| 45-46 | «Перелетные | Цифра7. Соотнесение | Угадай время года, что |
| | птицы» | цифры с количеством | за звук? |
| | | предметов | |
| 47-48 | «Звери и птицы | Счет до 7.Длинный- | Кто что любит, |
| | весной» | короткий-широкий- | запоминай-ка |
| | ·t | узкий | |
| | | , | |
| 49-50 | «Неделя» | Цифра8. Соотнесение | |

| | | цифры с количеством | Основные цвета и |
|-------|----------------------|-------------------------|--------------------|
| | | предметов | оттенки |
| 51-52 | Лето. Признаки лета. | Соотнесение чисел 7-8. | Домино |
| | • | | «Геометрические |
| | | | фигуры» |
| 53-54 | Лето Летние забавы. | Цифр9. Соотнесение | Четвертый лишний |
| | | цифры с количеством | |
| | | предметов | |
| 55-56 | Времена года. | Части суток, дни недели | Что перепутал |
| | Календарь | | художник |
| 57-58 | Итоговое занятие | Цифра10. Соотнесение | Логические цепочки |
| | | цифры с количеством | |
| | | предметов | |
| | | | |
| 59-60 | Итоговая | | |
| | диагностика | | |

2.2.2. Тематическое планирование 6-7 лет Педагог-психолог

| Блоки | Тема | Игры, упражнения | Количество |
|--------------------|-------------------------|------------------------------------|------------|
| | | | часов |
| 1. Первичная диаг | ностика | Ясюкова Л.А. | 2 |
| 2. Итоговая диагно | | Диагностический комплекс | |
| | | Прогноз и профилактика | |
| | | проблем обучения в школе | |
| | | Издательство: Иматон 2006г. | |
| | | 1 часть Методика определения | |
| | | готовности к школе. | |
| Развитие | 1. Развитие ориентации | «Правый, левый», | 3 |
| сенсомоторной | пространстве | «Пространственные отношения | |
| координации | 2. Развитие графических | (на, над, под, за и т.д), игры на | |
| 1,,, | навыков и мелкой | снятие психоэмоционального | |
| | моторики | напряжения «Найди предмет», | |
| | 3.Развитие | «Нос-ухо-нос», «Копирование | |
| | конструктивного | точек», «Что это?», «Составь | |
| | праксиса | фигуру», «Лабиринты», | |
| | | «Раскрась правильно», палочки | |
| | | Кьюзинера, «Графический | |
| | | диктант», «Нарисуй по | |
| | | заданию», игры со спичками, | |
| | | пазлы, «Штриховка», | |
| | | «Пуговица», «Продолжи узор», | |
| | | «Наматываем клубок», «Рисуем | |
| | | по точкам», «Графический | |
| | | диктант», «Нарисуй по | |
| | | клеточкам», «Собираем бусы» | |
| | | «Шнуровка» | |
| Развитие | 1. Развитие восприятия | «Что в мешочке?» «Узнай на | 2 |
| восприятия | формы, цвета, | ощупь» «Цвета» «На что | |
| | величины. | похоже» «Найди цифры» | |

| | 2. Развитие ориентации | «Логические задачи», «Узнай | |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------|-------------|
| | во времени | по контуру» «Что спрятано» | |
| | Во времени | «Продолжи узор» «Составь | |
| | | фигуру» «Составь из палочек» | |
| | | «Нарисуй по памяти» «Найди | |
| | | | |
| | | лишнюю фигуру» «Найди такие-же» | |
| D | 1 D | | 6 |
| Развитие памяти | | «Мысленные образы» | O |
| | памяти | «Вспомни, что услышал» | |
| | 2. Развитие слуховой | «Запомни все» «Пересказ по | |
| | памяти | кругу» «Повтори все» «Слушай | |
| | 3. Развитие логической | внимательно» «Четыре | |
| | памяти. | стихии», «Пиктограммы» | |
| | 4. Обучение смысловым | мнемотехники «Подбери слово | |
| | приемам запоминания | помощник» «Запоминание | |
| | | чисел» «Используем | |
| | | визуальный код» «Пары слов» | |
| | | «Путаница» «Запомни слова в | |
| | | ассоциациях» «Запомни слова, | |
| | | оживляя картинку» «Составь | |
| | | историю» | |
| Развитие | 1. Развитие | «НОС-УХО-НОС», «Бывает-не | 6 |
| внимания | переключаемости | бывает» | |
| БПИМАПИЯ | внимания | «Наоборот» «Не пропусти | |
| | 2. Развитие | лишнее» «Четыре стихии» | |
| | распределения | «Запомни точки» «Найди | |
| | внимания. | числа» (таблицы Шульте) | |
| - | 3. Развитие объема | «Непонятные слова», «Запомни | |
| | | слова и запиши» «Запомни | |
| | внимания | | |
| | 4. Развитие | предложения и запиши» | |
| | концентрации | | e di Tanais |
| _ | внимания. | TI | 11 |
| Развитие | 1. Развитие умения | «Назови одним словом» | 11 |
| мышления | классифицировать. | «Добавь слово» «Кто больше | |
| | 2. Развитие умения | подберет слов» «Найди | |
| | сравнивать | лишнее» «Я знаю пять имен | |
| | 3. Развитие умения | девочек» «Лабиринты» | 70.20 |
| | систематизировать | «Подбери заплатку» «Составь | |
| | 4. Развитие умения | узор» «Кубики Косса» «Собери | |
| | выявлять | пазл» палочки Кюзинера, | |
| | закономерности | «Составь из палочек» «Составь | |
| | 5. Развитие | фигуру» лабиринт | |
| | пространственного | «Архимедова игра» «Танграм» | |
| | мышления. | «Найди предмет» Пазлы | |
| | 6. Развитие логического | «Найди части» «Какая фигура | |
| | мышления. | выпала?» « Подбери | |
| | 7. Развитие творческого | правильно» | |
| | | Логические задачи, | |
| | мышления. | JIOI II IOOKIIO Saga III, | |
| | мышления. | 1 | |
| | 8. Развитие | Анаграммы, «Найди | |
| | | 1 | |

| спрятались» «Прочитай имена по стрелкам» «Расставь буквы в соответствии с цифрами» «Прочитай слова» | |
|---|----|
| ИТОГО | 30 |

Учитель-логопед

| Лексическ | Грамматический | Развитие | Развитие | Развитие | Час |
|-----------|--|---------------|-----------------|------------------|-----|
| ая тема | строй речи | фонематическ | звуко- | связной речи | Ы |
| | | ого слуха | слоговой | | |
| | | | структуры | | |
| Овощи | • Различные | Повторение | Передача | Развитие | 1 |
| (труд | грамматическ | характеристик | ритмическ | связной речи | |
| людей в | ие категории | гласных и | ого | проходит на | |
| огороде) | развиваются | согласных | рисунка | базе | |
| 1, | на материале | звуков | трехсложн | лексического | |
| | лексической | | ых слов с | материала | |
| | темы. | | закрытым | изучаемой темы | |
| | • Основные | | слогом. | И | |
| Фрукты | направления | Закрепление | Передача | осуществляется | 1 |
| (труд | работы: | знаний о | ритмическ | в следующих | |
| людей в | работы.согласование | твердости – | ОГО | направлениях: | |
| садах) | | мягкости | рисунка | • | |
| оадал) | слов в | согласных | трехсложн | | |
| Ягоды | предложении | Закрепление | ых слов со | совершенствова | 1 |
| итоды | в роде, числе, | знаний о | стечение | ние | |
| | падеже, | звонкости — | согласных. | диалогической | |
| | • - образование | глухости | Corstactibility | и | |
| | формы | согласных | | монологической | |
| П | множественно | | | речи, | 1 |
| Дары леса | го числа | Звук [Ш] | Пополоно | pc 111, | 1 |
| Осень | именительног | Анализ и | Передача | - составление | 1 |
| | . ои | синтез слогов | ритмическ | простых | |
| | родительного | и слов со | ОГО | предложений из | |
| | падежа, | звуком [Ш] | рисунка | 4-х – 5-ти слов, | 1 |
| Деревья | • - закрепление | Звук [Ж] | трехсложн | 7-X — J-IN CHUB, | 1 |
| Перелетны | употребления | Анализ и | ых слов с | | I |
| е птицы | в речи | синтез слогов | закрытым | | |
| | предлогов: НА | и слов со | слогом и | распространени | |
| | -С, В – ИЗ, | звуком [Ж] | стечением | е предложения с | |
| | ПО, НАД – | | согласных. | опорой на | - |
| Домашние | под, перед, | Звук [Э] | Передача | вопрос и | 1 |
| животные | ЗА, ОКОЛО, | | ритмическ | иллюстрацию, | |
| Дикие | возле. | Анализ и | ого | | 1 |
| животные | • - образование | синтез слогов | рисунка | - составление | |
| | существитель | и слов со | двух и | описательных | |
| | ных с | звуком [Э] | трехсложн | рассказов и | |
| | уменьшительн | | ых слов | загадок- | |
| | O- | | различной | описаний по | |
| | ласкательным | | слоговой | плану и с | |
| | и суффиксами: | | структуры | опорой на | |
| | | | | | |
| | -ик, -чик, -ечк, | | | схемы, | |

| | оньк, | | | - пересказ | |
|-----------|---|----------------|-----------|------------------|---|
| | • - образование | | | текста по плану, | |
| | относительны | | | - составление | |
| | X | | | рассказа по | |
| | прилагательны | | | сюжетной | |
| | х, | | | серии, | |
| | • -образование | / | | серии, | |
| | притяжательн | | | - составление | |
| | ых | | | творческих | |
| | прилагательны | | | пересказов. | |
| | х, | | | перескизов. | |
| | • - употребление | | | | |
| | в речи | | | | |
| | глаголов | | | | |
| | повелительног | | | | |
| | о направления, | | 4 | | |
| | • - образование | | 1.5 | | |
| | существитель | | | | |
| | ных с | | | | |
| | суффиксами: - | | | | |
| | ат, - ят, -онок, | | | | |
| | -енок, | | | | |
| | • - подбор | | | | |
| | синонимов и | | | | |
| | антонимов, | | | | |
| | • - подбор | | | | |
| - | однокоренных | | | | |
| | слов. | | | | |
| 0=00000 | Различные | Развитие | Передача | Развитие связной | 1 |
| Одежда | грамматические | фонематически | ритмическ | речи проходит на | |
| | • | X | ого | базе | |
| | развиваются на | представлений: | рисунка | лексического | |
| | материале | подбор слов на | односложн | материала | |
| | лексической темы. | заданный звук | ых слов с | изучаемой темы | |
| Ofwar | JICKOM TOMBI. | Развитие | двумя | И | 1 |
| Обувь | Основные | количественног | стечениям | осуществляется в | |
| | направления работы: | ои | и. | следующих | |
| | manpassionin paoorsi | позиционного | | направлениях: | |
| | - совершенствование | звукового | | | |
| | умения использовать | анализа слов | | - | |
| Зима | в речи | Введение | Передача | совершенствован | 1 |
| Новый год | существительные в | понятия | ритмическ | ие | 1 |
| Повыштод | форме | «предложение» | ого | диалогической и | |
| | единственного и | . Составление | рисунка | монологической | |
| | множественного | графических | двусложны | речи, | |
| | числа, | схем простых | х слов с | | |
| | именительного и | беспредложны | двумя | - составление и | |
| | родительного | х предложений. | стечениям | распространение | |
| | падежа, | Знакомство с | И. | предложения с | |
| Домашние | | правилами: | Передача | опорой на | 1 |
| птицы | - согласование слов в | раздельное | ритмическ | | |
| птицы | 701111101111111111111111111111111111111 | <u> </u> | | | |

| Мебель | предложении в ро | де, | написание сл | ЮВ | ого | - | иллюстрацию, | 1 |
|-----------|-------------------------|-----|---------------|-----|---------|------|-------------------|---|
| | числе и падеже, | | в предложен | ии, | рисунка | a | | |
| | | | заглавная | | четырех | ки | - составление | |
| | - практическое | | буква, точка. | | пятисло | ЖН | сложносочиненн | |
| Посуда | употребление | | Звук [Й] | | ых слов | С | ых | 1 |
| | относительных и | | | | открыті | ым | сложноподчинен | |
| | притяжательных | | | | и слога | ми. | ных | |
| Транспорт | прилагательных, | | Анализ и | | Передач | на | конструкций, | 1 |
| | | | синтез слого | ви | ритмич | еск | | |
| | - закрепление | | слов со звуко | M | ого | | - составление | |
| | использования в | | [Й] | | рисунка | ı | описательных | |
| Инструмен | речи простых | | Закрепление | | четырех | | рассказов и | 1 |
| ты | предлогов и | | навыков | | пятисло | | загадок- | |
| Родина | сложных предлого | в: | звукового | | ых слов | | описаний по | 1 |
| | ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. | | анализа и | | различн | юй | плану и с опорой | |
| | | | синтеза слов | | звуко- | | на схемы, | |
| | - образование | | различной | | слогово | й | | |
| | существительных | c | звуко-слогов | ой | структу | ры. | - пересказ текста | |
| | уменьшительно- | | структуры. | | | | по плану, | |
| | ласкательными | | | | | | | |
| | суффиксами: -ик, - | | | | | | - составление | |
| | чик, -ечк, -очк, -ен | ьк, | | | | | рассказа по | |
| | -оньк, | | | | | | сюжетной серии, | |
| | | | | | | | 1 | |
| | - образование | | | | | | - составление | |
| | существительных | С | | | | | творческих | |
| | суффиксами: -ат, - | | | | | | пересказов. | |
| | ят, -онок, -енок, | | | | | | 1 | |
| | - подбор синонимо |)B | | | | | | |
| | и антонимов, | | | | | | | |
| | - подбор | | | | | | | |
| | однокоренных сло | в, | | | | | | |
| | - уточнение значен | ия | | | | | | |
| | приставочных | | | | | | | |
| | глаголов, | | | | | | | |
| | образование и | | | | | | | |
| | практическое их | | | | | | | |
| | употребление. | | | | | | | |
| Семья. | Различные | Уп | ражнение в | Сл | юговой | Раз | витие связной | 1 |
| Мамин | грамматические | | фференциаци | ан | ализ | í | и проходит на | |
| траздник | категории | | вуков по | сл | ОВ | | е лексического | |
| | развиваются на | | изнакам: | pa | зличной | | гериала изучаемой | |
| | материале | _ | нкий – | I - | уко- | | ыи | |
| | лексической | глу | /хой, | - | оговой | осу | ществляется в | |
| | темы. | - | ердый – | СТ | руктур | _ | дующих | |
| | | | гкий. | ы. | • • | 1 | гравлениях: | |
| | Основные | | срепление | | | | | |
| | направления | | выков | | | - cc | вершенствование | |
| | | зву | кового (| | | | • | |

| | | 1.050 | T | T J | |
|---|----------|--------------------|-----------------|----------------------|---|
| | | работы: | анализа и | диалогической и | |
| | | | синтеза слов | монологической | |
| | | - | различной | речи, | |
| | | совершенствован | звуко-слоговой | | |
| | 27.0 | ие умения | структуры. | - составление и | |
| | Животные | использовать в | Звук [Ц] | распространение | 1 |
| | севера | речи | | предложения с | |
| | Животные | существительные | Анализ и синтез | опорой на | 1 |
| | жарких | в форме | слогов и слов | иллюстрацию, | |
| | стран | единственного и | со звуком [Ц] | | |
| | Весна | множественного | Звук [Ч] | - составление | 1 |
| | Домашни | числа, | Анализ и синтез | сложносочиненных | 1 |
| | е птицы | именительного и | слогов и слов | сложноподчиненных | |
| | | родительного | со звуком [Ч] | конструкций, | |
| | Космос | падежа, | Звук [Щ] | | 1 |
| | | | Анализ и синтез | - составление | |
| | | - согласование | слогов и слов | описательных | |
| | | слов в | со звуком [Щ] | рассказов и загадок- | |
| | Насекомы | предложении в | Звуки [Л - Л'] | описаний по плану и | 1 |
| | e | роде, числе и | | с опорой на схемы, | |
| | Домашни | падеже, | Анализ и синтез | | 1 |
| | еи | | слогов и слов | - пересказ текста по | |
| | садовые | - практическое | со звуками [Л - | плану, | |
| | растения | употребление | Л'] | | |
| | 1 | относительных и | Звуки [Р - Р'] | - составление | |
| | Скоро в | притяжательных | Анализ и синтез | рассказа по | 2 |
| | школу | прилагательных, | слогов и слов | сюжетной серии, | |
| - | Interio | | со звуками [Р - | | |
| | | - закрепление | P'] | - составление | |
| | | использования в | 1 | творческих | |
| | | речи простых | | пересказов, | |
| | | предлогов и | | | |
| | | сложных | | - составление | |
| | | предлогов, | | краткого пересказа. | |
| - | | | | 1 | |
| | | - образование | | | |
| | | существительных | | | |
| | | с уменьшительно- | | | |
| | | ласкательными | | | |
| | | суффиксами, | | | |
| | | | | | |
| | | - образование | | | |
| | | существительных | | | |
| | | с суффиксами: - | | | |
| , | | ат, - ят, -онок, - | | | |
| | · | енок, | | | |
| | | , | | | |
| | | - подбор | | | |
| | | синонимов и | | | |
| | | антонимов, | | | |
| | | ti i | | | |
| | | - подбор | | | |
| | | | | | |

| однокоренных | | |
|---------------------------------|-------|----|
| слов, | | |
| | | |
| - уточнение | | |
| значения | | |
| приставочных | | |
| 1 1 - | | |
| глаголов, | | |
| образование и | | |
| практическое их | | |
| употребление, | | |
| | | |
| - образование | | |
| сравнительных | | |
| прилагательных. | | |
| | | - |
| Первичная и повторная диагности | ка | 2 |
| | Итого | 30 |

Учитель-дефектолог

| № | Ознакомление с | Развитие | Развитие ВПФ | Обучение |
|--------|----------------|----------------------|----------------------|-----------|
| заняти | окружающим | элементарных | | грамоте |
| Я | | математических | | |
| | | представлений | | |
| 1-2 | | Первичная диагности | ка | |
| 3-4 | «Осень Приметы | Ознакомление с | Соотнесение цвета и | Буква Л |
| | осени» | цифрой 1. Слева, | формы. | |
| | | посередине, справа. | Мелкая моторика. | |
| | | Круг, квадрат | Закономерности | |
| 5-6 | «Грибы» | Цифра 1 Большой, | Зашумленные | Буква 0 |
| | | маленький, поменьше, | предметы. Вставки. | |
| | | одинаковые. | Обведи нужным | |
| | | Треугольник | цветом. Мелкая | |
| | | | моторика | |
| 7-8 | «Деревья и | Цифра 2 Вчера, | Нарисуй нужную | Буквы У Ы |
| | кустарники | сегодня, завтра, | фигуру. Мелкая | |
| | осенью» | далеко, близко | моторика | |
| 9-10 | «Огород и | Геометрические | Соотнесение цвета и | Буквы М Н |
| | овощи» | фигуры, величина | формы. Мелкая | |
| | | | моторика | |
| 11-12 | «Сад. Фрукты. | Цифра 3 Состав числа | «Найди пару» | Буквы И В |
| | Ягоды» | 3. Соотнесение цифры | «Исключение | |
| | | с количеством | лишнего» Мелкая | |
| | | предметов Овал | моторика | |
| 13-14 | «Посуда» | Состав чисел 1,2,3 | Лево-право, | Буква С |
| | | | ориентация на листе. | |
| | | | Противоположности | |
| | | | | |
| | | | | |
| 15-16 | «Наш детский | Цифра 4 Состав числа | Нарисуй нужную | Буква П |
| | сад. Игрушки» | 4. | фигуру, «Ищем | |
| | | | отличия» Мелкая | |
| | | | моторика, шнуровка. | |

| 17-18 | «Осень. | Соотнесение | Вставки. Расположи в | Закрепление |
|-------|----------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| 1, 10 | Закрепление» | количества предметов | указанном порядке. | изученных |
| | our permitting | с цифрой. | Зашумленные | букв. Чтение |
| | | Соотнесение чисел | предметы | слогов с |
| | | 3,4. Прямоугольник | Мелкая моторика | изученными |
| | | | | буквами |
| 19-20 | «Дом. Мебель» | Счет по образцу. | «Найди лишнее» | Буква Д Т |
| | | Цифра 5 Состав числа | «Найди | |
| | | 5 | закономерность» | |
| | | Сравнение смежных | Мелкая моторика | |
| | | чисел | | |
| 21-22 | «Транспорт» | Цифра 6 Состав числа | Запомни и назови. | Буквы ЖШ |
| | | 6 | Простые аналогии | |
| | | Большой, поменьше, | Широкий –узкий | |
| | | самый маленький | Мелкая моторика | |
| 23-24 | «Зима» | Закрепление знаний о | «4-ый лишний», | Буква К |
| | | цифрах 1-6 Состав | дорисуй предмет, | |
| | | чисел влево, вправо | «Найди | |
| | | 1 | последовательность» | |
| | | | Мелкая моторика | |
| 25-26 | «Дикие и | Закрепление знаний о | «Запомни и | Буква Р Л |
| | домашние | цифрах 1-6 Счет по | воспроизведи» | |
| | животные» | образцу Число 7 | «Найди отличия» | |
| | | | Мелкая моторика | |
| 27-28 | «Животные | Соотнесение цифры с | Запомни и назови. | Буква Ф |
| | зимой» | количеством | Простые аналогии | |
| | | предметов | «Кто чем питается?», | |
| | | Закрепление знаний о | развитие | |
| | | цифрах 1-7 Вверху, | конструктивных | |
| | | внизу, слева, справа. | навыков | |
| 29-30 | «Зимующие | Цифра 8, состав числа | Установление | Буква Г |
| | птицы» | | закономерностей, | |
| | | | составление рассказа | |
| | | | по картинке | |
| 31-32 | «Зима. Зимние | Сравнение, чисел. | «4-ый лишний», | Буква Х |
| | забавы» | Закрепление знаний о | дорисуй предмет « | |
| | | цифрах 1-8 | Мелкая моторика | |
| 33-34 | «Профессии» | Закрепление знаний о | «Найди лишнее» | Буква Б |
| | | цифрах 1-8 Сложение. | Существенный | |
| | | Решение примеров | признак. «Нелепицы», | |
| 35-36 | «Мир морей и | Цифра 9, состав числа | Установлении | Буква З |
| | океанов» | Порядковые | последовательности | |
| | | числительные. | событий, мелкая | |
| | | Ориентировка на | моторика | |
| | | листе бумаги Овал, | «Чего не хватает» | |
| | | круг, квадрат, | | |
| | | прямоугольник | | |
| 37-38 | «Семья» | Цифра 0, состав числа | «Нелепицы», | Буква Й |
| | | т Порядковые | «4-ый лишний», | Dykba ri |
| | | числительные. | «Будь внимателен» | |
| | | Сравнение знакомых | | |

| | | предметов с геометрическими фигурами | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|
| 39-40 | «Город. Адрес » | Закрепление знаний о цифрах 1-9 | Установление последовательности событий, мелкая моторика, «Чего не хватает?» | Буква Ц |
| 41-42 | «Весна. Признаки весны» | Вычитание. Чтение и решение примеров | «Найди лишнее» «Найди закономерность» Мелкая моторика | Буква Ч |
| 43-44 | «Что меняется весной?» | Число 10. Состав числа. Геометрические фигуры. | «Будь внимателен» «Лабиринт» «Простые аналогии» | Буква Ш |
| 45-46 | «Перелетные птицы» | Число 10. Состав числа. Решение задач | «4-ый лишний», дорисуй предмет, «Найди последовательность» Мелкая моторика | Буква Щ |
| 47-48 | «Звери и птицы весной» | Число 10. Состав числа. Решение задач | Противоположности, Мелкая моторика | Буква Э |
| 49-50 | «Неделя» | Сложение и вычитание. Решение примеров | Формирование временных представлений, мелкая моторика | Буква Е |
| 51-52 | Лето. Признаки лета. | Закрепление знаний о цифрах 1-10 Сложение и вычитание. Решение примеров | Формирование временных представлений, развитие конструктивных навыков | Буква Ё |
| 53-54 | Лето Летние забавы. | Закрепление знаний о цифрах 1-10 Сложение и вычитание. Решение примеров | мавыков «4-ый лишний», дорисуй предмет, «Найди последовательность» Мелкая моторика | Буква Ю |
| 55-56 | Времена года. Календарь | Закрепление знаний о цифрах 1-10 Решение задач | «Найди лишнее» «Вспомни и воспроизведи» «Найди лишнее» | Буква Я |
| 57-58 | Итоговое занятие | Закрепление знаний о цифрах 1-10 Сложение и вычитание. Решение примеров Решение | «4-ый лишний», дорисуй предмет, «Найди последовательность» Мелкая моторика | Закрепление знаний и буквах, чтение слов и слогов |
| 59-60 | Итоговая диагностика | задач. | Противоположности, | |

2.3 Календарный учебный график

| Возрастные группы | Продолжительность | Начало и окончание |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| | учебного года | |
| | | |
| Группа 1 | 36 учебные недели | 14.09.2020 г–29.05.2021 г |
| Группа 2 | 36 учебные недели | 14.09.2020–29.05.2020 г |

3. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам. Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- 1. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части Издательство: Иматон 2006г.
- 1 часть Методика определения готовности к школе 1-2 классы.
- 2.Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно Методическое пособие». СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает, значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

| Численное значение эффективности (положительный результат) в % | Уровень эффективности программы | Ранг уровня |
|--|------------------------------------|-------------|
| 61-100 | Высокая эффективность | первый |
| 50-60 | Достаточная эффективность | второй |
| 0-49 | Низкая эффективность | третий |

4 Организационно - педагогические условия

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционноразвивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

| Кабинет | Техническое оснащение | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | Наименование | Кол-во | Назначение |
| Кабинеты для коррекционно- развивающего обучения и проведения практических занятий | Акустическая тактильная панель Тактильная дорожка Доска для письма Рабочие столы | 1 1 1 В каждом кабинете | Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания Развитие сенсорного восприятия. Для письма маркерами Работа специалистов с обучающимися |

| Шкафы | Достаточное кол-во | Хранение игрового оборудования, методических |
|--------|-----------------------|--|
| Парты | В каждом кабинете | пособий, литературы |
| Стулья | В каждом кабинете | |

Таблица 2

Игровые средства Наименование Дидактические материалы Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей Мозаика цветная Наборы кубиков с картинками Домино с картинками Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д. Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.) Настольные развивающие игры Геометрические формы Рамки - вкладыши деревянные Разрезное лото Счетный материал (палочки, фигурки) Наборы Конструкторы Кубики разноцветные Блоки Дьенеша» Кассы букв и слогов Соты Кайе Логико-малыш (планшеты и дидактические карточки) Канцелярские наборы Ручки Простые, цветные карандаши Клеящий карандаш

4.2 Учебно – методическая документация

Диагностический комплекс Прогноз и профилактика

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического

проблем обучения в школе 1-2 части. Иматон

обследования детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематические планы разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

Линейки, наборы угольников

Бумага для рисования

Тетради

Диагностические методики

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развисающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направленно на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Списск литературы

1.

- 2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. 143 с.
- 3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- 4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. 170 с.
- 5. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с 3ПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
- 7. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. СПб. : Речь, 2010.
- 8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 9. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М. : Академия, 2010.
- 10. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. СПб. : Питер, 2009.
- 11. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. М.: Академия, 2014.
- 12. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. М. : Школьная Пресса, 2015. Кн. 1.

Интернет ресурс

http://pedprospekt.ru/doshkolnoe/index?nomer_publ=3662