

еской,

ю
гов

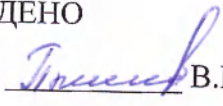
Пытькова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 28.01.2019г

УТВЕРЖДЕНО

Директор  В.В.Пытькова

Приказ от 10.01.2019г № 19

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г.Бокситогорск

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр).

1.2 Настоящее положение утверждается Педагогическим советом Центра.

1.3 Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности;

1.4 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности Центр самостоятельно устанавливает:

- планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;

- систему и критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;

- форму, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности;

1.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности;

1.6 При проведении мероприятий по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности балльная система оценок не используется.

2. Текущий контроль

2.1 Текущий контроль – это контроль, проводимый в течение всего срока обучения по соответствующим программам. Основная цель – систематический мониторинг уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;

2.2 Формами текущего контроля являются: устный опрос, беседа, наблюдение за деятельностью обучающегося во время занятий, диагностические задания.

2.3 Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, подбирают оценочные средства, позволяющие определить соотношение полученных результатов и запланированных целей, динамику формирования и развития приобретенных знаний, умений, навыков обучающихся.

3. Промежуточная и итоговая аттестация

3.1 Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме оценки результативности освоения программного содержания обучающимися без использования балльной системы оценок.

3.2 Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью определения:

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающихся на определённом этапе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности;
- результативности освоения программ;
- качества организации образовательного процесса.

3.3 Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определение актуального уровня развития ребёнка, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

3.4 Промежуточная аттестация по программам, рассчитанным на учебный год, проводится в конце первого полугодия или после прохождения обучающимся половины от общего количества часов конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;

3.5 Итоговая аттестация проводится по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;

3.6 Выбор формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обусловлен спецификой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, возрастом и особенностями обучающихся.

4. Мониторинг результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

4.1 Мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

4.2 Формами проведения мониторинга результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности являются анализ промежуточной и итоговой аттестации, анкетирование обучающихся (при возможности) и родителей (законных представителей) обучающихся, анализ динамических карт наблюдения.

4.3 Результаты мониторинга за полугодие и учебный год оформляются в справке (приложение 1), Листе коррекционных занятий (приложение 2), подписывается педагогом и рассматривается на педагогическом совете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг результативности реализации (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей) программы

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

3. Дата начала занятий _____

Специалист (Ф,И,О)	Направление коррекционно-развивающей работы	Программа	Форма занятий/ Кол-во часов
Педагог-психолог	-формирование навыков взаимодействия в группе; -развитие ВПФ		Групповая/ индивидуальная
Учитель-логопед	Развитие фонематического слуха Коррекция звукопроизношения Коррекция нарушения чтения и письма Развитие речи детей с ОНР		Групповая/ индивидуальная
Учитель-дефектолог	Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках		Групповая/ индивидуальная

4. Результативность коррекционно-развивающей работы
1 год обучения

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности (дата)	Рекомендации	Динамика за второе полугодие, особенности(дата)	Рекомендации
1. Педагогическая коррекция	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу
2. Психологическая коррекция	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу
3. Логопедическая	Положительная	1. Продолжить	Положительная	1. Продолжить

коррекция	Незначительная Волнообразная Отрицательная	коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу	Незначительная Волнообразная Отрицательная	коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу
-----------	--	--	--	--

2 год обучения

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности(дата)	Рекомендации	Динамика за второе полугодие, особенности(дата)	Рекомендации
1. Педагогическая коррекция	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно-развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно-развивающую работу
2. Психологическая коррекция	Положительная Незначительная	1. Продолжить коррекционно-	Положительная Незначительная	1. Продолжить коррекционно-

	Волнообразная Отрицательная	развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно- развивающую работу	Волнообразная Отрицательная	развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно- развивающую работу
3. Логопедическая коррекция	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно- развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно- развивающую работу	Положительная Незначительная Волнообразная Отрицательная	1. Продолжить коррекционно- развивающую работу 2. ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 3. Наблюдение и лечение узких специалистов 4. Завершить коррекционно- развивающую работу

5.. Общая оценка результативности реализации программы: высокий уровень усвоения/средний уровень усвоения/ низкий уровень усвоения.

Дата:

Подпись:

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Лист коррекционных занятий

Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____
Возраст _____

Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционной работе _____

Краткий план коррекционной работы _____

Взят на индивидуальные / групповые занятия.

Количество часов в соответствии с программой _____

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « _____ » _____ г. _____

На « _____ » _____ г. _____

На « _____ » _____ г. _____

Результативность коррекционной работы : _____

Рекомендации по дальнейшей работе : _____

Дата _____

Подпись специалиста _____

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»
Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 (девятка)
Директор *Александр*

